

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

**Специализация: Уголовно-правовая**

**Дисциплина: Теория государства и права**

### Формируемые компетенции:

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

#### Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

#### Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде традиционного зачета/экзамена или тестирования (вопросы к зачету/экзамену и тестовые задания см. приложение)

## 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе компьютера наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (докладу). Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями (аудиоматериалами).

#### Основные требования к презентации

Презентация не должна быть меньше 12 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, имя, фамилия, отчество автора; место обучения (ФГБОУ ВО «Дальневосточный университет путей сообщения»), Фамилия, имя, отчество, должность и ученая степень преподавателя принимающего защиту презентации, наименование кафедры на которой выполняется презентация, фамилия, имя, отчество научного руководителя или консультанта.

Дизайн-эргономические требования:

1. Сочетаемость цветов (цветовое оформление слайдов должно быть легко для восприятия, не содержать ярких насыщенных цветов.),
2. Ограниченное количество объектов на слайде,
3. Цвет текста (текст должен быть легко читаем),
4. Размер текста.

В оформлении презентаций можно выделить два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль:

1. Соблюдайте единый стиль оформления
2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон:

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета:

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты:

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации:

Используйте короткие слова и предложения.

Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты:

Times New Roman, интервал 1,5.

Для заголовков – не менее 24 пт.

Для информации – не менее 18 пт.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются значительно хуже строчных).

Способы выделения информации:

Следует использовать:

1. рамки; границы, заливку;
2. штриховку, стрелки;
3. рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации:

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: студенты, как правило, могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов:

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методика создания презентации и критерии её оценки

Процесс создания студентом презентации можно условно разделить на три этапа:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Указанный этап включает:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической

информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Критерии оценки презентаций складываются из требований к их созданию, которые можно представить в таблицах 6.1 и 6.2. Уровень подготовки презентации определяется по количеству набранных баллов за представленную презентацию определяет общую оценку: 5(отлично), 4(хорошо), 3 (удовлетворительно) (табл. 6.3).

Таблица 6.1.

Общие критерии оценки презентации

1.Тема презентации: Соответствие темы программе учебного предмета, раздела.

2.Дидактические и методические цели и задачи презентации: Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.

3.Выделение основных идей презентации: Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают ли интерес у аудитории. Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5).

4.Содержание: Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.

5.Подбор информации для создания проекта – презентации: Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Экспертные оценки. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д.

6. Подача материала проекта – презентации: Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение».

7.Логика и переходы во время проекта – презентации: От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.

8. Заключение: Яркое высказывание - переход к заключению. Повторение основных целей и задач выступления. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.

9. Дизайн презентации: Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.

10. Техническая часть: Грамматика. Подходящий словарь. Наличие ошибок правописания и опечаток.

Таблица 6.2. Шкала критериев оценки презентации (в баллах)

Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3):

Связь презентации с программой и учебным планом

Содержание презентации

Заключение презентации

Подача материала проекта – презентации

Графическая информация (иллюстрации, графики, таб-лицы, диаграммы и т.д.)

Графический дизайн

Техническая часть

Эффективность применения презентации в учебном процессе

Итоговое количество баллов:

Таблица 6.3.

Уровень подготовки представленной презентации

Высокий уровень 5 (отлично): от 17 баллов до 24 баллов

Средний уровень 4 (хорошо): от 10 баллов До 17 баллов

Низкий уровень 3 (удовлетворительно): до 10 баллов

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Понятие теории государства и права, ее место и роль в системе наук.
3. Теория государства и права как социально-гуманитарная наука.
4. Теория государства и права как юридическая наука.
5. Понятие и классификация юридических наук.
6. Понятие и состав методологии теории государства и права.

7. Характеристика отдельных методов изучения государственно-правовых явлений.
8. Основные принципы познания как часть методологии теории государства и права.
9. Проблемы происхождения государства и права.
10. Разделение властей в современном государственном механизме.
11. Соотношение государства и права.
12. Понятие и элементы системы нормативного регулирования.
13. Понятие и классификация социальных норм. Место права в системе социальных норм.
14. Право и мораль: проблемы соотношения.
15. Проблемы догосударственного права.
16. Происхождение права: современные подходы.
17. Характеристика социорегулятивной системы первобытности. Отличие права от мононом родовой организации.
18. Понятие и сущность права.
19. Основные концепции современного правопонимания.
20. Многообразие подходов к пониманию права.
21. Объективные свойства права.
22. Либертарная концепция права.
23. Социальное назначение и социальная ценность права.
24. Права человека: понятие, этапы, способы нормативного закрепления.
25. Классификация прав человека.
26. Правовые системы современности.
27. Проблема форм и источников права.
28. Основные источники (формы) права; краткая характеристика.
29. Правообразование и правотворчество.
30. Система права. Основания деления норм права на отрасли.
31. Классификация отраслей права.
32. Понятие и общая характеристика правоотношений.
33. Нормы права и правоотношения.
34. Толкование права: понятие, виды, способы
35. Правосознание и правовая культура.
36. Право и правосознание: проблемы соотношения.
37. Право и поведение. Девиантное и деликвентное поведение.
38. Правомерное поведение; понятие и виды.
39. Понятие и общая характеристика правонарушения.
40. Романо-германская правовая система.
41. Англо-саксонская правовая система.
42. Особенности правовой системы Российской Федерации.
43. Национальное право и международно-правовая система.
44. Правовое воздействие и правовое регулирование.
45. Реализация и применение права.
46. Социальное назначение государства. Глобализация, интеграция и унификация как тенденции развития современного государства.
47. Правовая реформа в РФ: современные проблемы.
48. Юридическая техника и совершенствование законодательства.
49. Субъективные права и юридические обязанности как содержание правоотношения.
50. Пробелы в праве и их преодоление.
51. Систематизация правовых актов: современные проблемы.
52. Правовые акты; понятие, виды, краткая характеристика.
53. Классификация современных государств.
54. Проблемы легитимности государственной власти.
55. Государственная власть как сущностная характеристика государства
56. Политический режим: понятие, виды, краткая характеристика.
57. Суверенитет как сущностная характеристика государства.
58. Система сдержек и противовесов и ее реализация в российском государственном механизме.
59. Критерии выделения отраслей права.
60. Понятие, виды и характеристика основных отраслей российского права.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования

устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов

оценивания.